

Wstęp

Tym razem to już dziesiąty numer czasopisma „Student niepełnosprawny Szkice i rozprawy”. I podobnie jak poprzednie opracowanie zawiera interesujące teksty z zakresu teorii i praktyki integracyjnej. Prezentowany numer otwiera tekst M. Nazarczuk, *Włączanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową do szkół ogólnodostępnych wyzwaniem dla tyflopedagogiki*. Autorka jest od kilku lat badaczką tego zagadnienia, sama będąc osobą z dysfunkcją wzroku wiele uwagi poświęca problematyce włączenia dzieci niewidomych i niedowidzących do szkół masowych.

Drugie, teoretyczne opracowanie autorstwa E. Siejki dotyczy zasad orzekania o niepełnosprawności. Autorka, która w praktyce uczestniczy w procesie orzekania o niepełnosprawności, omawia system orzecznictwa do celów rentowych i pozarentowych, zwracając uwagę na zasady orzekania w obu systemach, podobieństwa i różnice. Kolejny tekst B. Kriviradevej przedstawia alternatywne formy wychowania i edukacji dzieci w Bułgarii. Natomiast artykuł T. Walendzika porusza problematykę sepsy i inwazyjnych zakażeń bakteryjnych u dzieci. Część teoretyczną zamyka artykuł S. Sobczaka, w którym autor zwraca uwagę na pewne *konsekwencje, które płyną z przedzałożeniowości, stanowiącej fundament poznania i orzekania, w konsekwencji rozumień i przyjmowanych rozumowań na poziomie założeniowym teorii*.

W obszarze doświadczeń w zakresie edukacji integracyjnej w Europie i na świecie E. Nasiłowska przedstawiła zagadnienia integracji osób niepełnosprawnych w systemie edukacji wyższej w Niemczech. Autorka zwróciła uwagę między innymi na proces studiowania osób niepełnosprawnych, problemy finansowania i wejścia absolwentów na rynek pracy.

W części dotyczącej praktyki integracyjnej znalazły się interesujące opracowania O. Frydrychewicz na temat plastykoterapii w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo oraz I. Polańskiej, poświęcony

metodzie integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym. Na uwagę zasługuje nietypowy artykuł A. Długoleckiej-Kiełczykowskiej, *Ku pokrzepieniu serc... Czyli zmagania ludzkie z przeciwnościami losu*. Autorka opisuje w nim swoje codzienne zmagania związane z wychowywaniem jedynego, ukochanego dziecka dotkniętego poważną chorobą.

W części recenzje i sprawozdania zawarte zostało sprawozdanie E. Nasiłowskiej z realizacji przez pracowników Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach międzynarodowego projektu: *Praca z dziećmi i rodziną - wymiana dobrych praktyk* w ramach programu Wschód-Wschód Partnerstwo Ponad Granicami finansowanego z grantu Fundacji Batorego.

Adresatami opracowania „Student niepełnosprawny. Szkice i rozprawy” są tak jak w poprzednich dziesięciu numerach przede wszystkim nauczyciele i studenci, rodzice dzieci niepełnosprawnych, pracownicy socjalni oraz osoby pracujące na co dzień z osobami niepełnosprawnymi. Chciałabym, aby prezentowane treści sprzyjały zmianom w myśleniu o niepełnosprawnych, ich miejscu i roli w społeczeństwie. Te zmiany w postrzeganiu niepełnosprawnych w naszej uczelni rozpoczął niedawno zmarły były Rektor Akademii Podlaskiej prof. dr hab. Lesław Szczerba. W niniejszym numerze przed wszystkimi tekstami zamieszczone jest wspomnienie o twórcy kształcenia integracyjnego na poziomie wyższym w Akademii Podlaskiej, natomiast w przygotowaniu jest monografia poświęcona osobie prof. dr hab. L. Szczerby i jego idei.

Tamara Zacharuk

Introduction

„Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy” [Disabled Student. Sketches and Theses] have been published for the tenth time. The work contains interesting texts on the integrative theory and practice. To start with it features text by M. Nazarczuk, The including of children and young people with disabilities of sight to the schools challenge for pedagogy of the blind. The author is a researcher for several years and as a person with a visual disability she devotes most of her attention to problems of integrations of blind and visually disability children to school mass.

The second, theoretical article by E. Siejko concerns the jurisprudence of disability. The author participates in the jurisprudence of disability and describes a system of jurisprudence for the purposes of pension and non pension and draws the attentions to the principle of jurisdiction in both systems (similarities and differences). The next text by B. Kriviradeva present alternative forms of upbringing and education in Bulgaria. The article by T. Walendziak concerns the problem of sepsis and invasive bacterial infections in children. Theoretical part is closed by the article by S. Sobczak in witch the author draws the attention to consequences that flows from prior assumptions, which are the foundation of knowledge and decision and consequently understanding and adopted reasoning at the level of the conceptual theory.

In the field of inclusive education in Europe and the world E. Nasiłowska presented integration of disabled people in the higher education system in Germany. The author pointed out the process of studying people with disabilities, issues of funding and the entry to the into the job market.

In the section on integration practices we have editorial of Frydrychewicz about art therapy in working with children with learning disabilities and I. Polanska write about the method of sensory integration used while working children with infant cerebral palsy. Interesting is an unusual article by A. Długolecka-Kielczykowska, Strengthen Your Heart... Human struggle against adversity. The author describes her daily struggles with illness of her child.

In "The Reviews and Reports" part there is a review by E. Nasilowska about implementation by staff of the Faculty of Education / Siedlce University of Natural Sciences and Humanities (former University of Podlasie) an international project: "Working with children and family - good practice exchange" in the East East Program: Partnership Beyond Borders by Stefan Batory Foundation.

The target of the presented monograph – 'Disabled Student. Sketches and Thesis', just like of the previous edition, are teachers and students, parents of disabled children, social worker and people working with disabled people on a daily basis. The presented ideas will certainly facilitate the establishment of an integrative society and the development of social consciousness. I wish, presented articles lead to a change in thinking about the disabled, their place and role in society. These changes in the perception of disabled people in our university has recently deceased former Rector of the University of Podlasie prof. dr hab. L. Szczerba, At the beginning of the current monograph I posted a memory letter for the creator of inclusive education at the high school level at the Academy of Podlasie. In preparing we have a monograph on the person of prof. dr hab. L. Szczerba and his ideas.

Tamara Zacharuk